Самоанализ организованной образовательной деятельности

в средней группе на тему:

«Жизнь дана на добрые дела»

Здравствуйте уважаемые члены жюри! Я, Батарова Дагмара Нурмагомедовна, представила вашему вниманию интегрированную организованную образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей в средней группе на тему: «Жизнь дана на добрые дела».

На занятии присутствовали 10 детей среднего дошкольного возраста, программные задачи соответствовали возрасту детей, соблюдены санитарные правила и нормы, техника безопасности. Занятие было разработано в соответствии с ФГОС ДО по образовательным областям: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Цель занятия:** углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека; совершенствовать коммуникативные навыки (умение слушать собеседника, искренне высказывать своё мнение, проявлять доброжелательность, навыки культурного общения со сверстниками, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей). Задачи и   виды   детской   деятельности поставлены   с   учетом   интеграции образовательных областей:

**Воспитательные**:

- воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, потребность в дружеских взаимоотношениях;

- воспитывать стремление совершать добрые дела

**Образовательные:**

- формировать представление о том, что доброта есть проявление души;

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;

- совершенствовать познавательную активность;

- обеспечить введение нового слова *«милосердие»* в речевой обиход детей

**Развивающие:**

- стимулировать развитие мыслительных способностей детей;

- развивать умение наблюдать, развивать, сравнивать, анализировать;

- развивать мелкую моторику, двигательную активность, координацию движений;

- способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы детей.

 С детьми была проведена предварительная работа: беседы на нравственные темы, рассматривание иллюстраций с различными ситуациями, обыгрывание ситуаций, составление детьми рассказов из личного опыта, прослушивание песен и стихов о добре и дружбе, разучивание пословиц, чтение художественной литературы.

Использовались следующие формы и методы организации детей:

**Сюрпризный момент:** Лисичка , **групповые**  –  игры: *«Добрый я****»,***  «Назови друга вежливо», **физминутка** *«Улыбнитесь»*.

Индивидуальная     работа   с   сюжетными   картинками   по   вопросам, добрые и плохие поступки «Дерево добра».

Были продуманы условия:

- в группе проветрено, чисто.

- продумано размещение детей, расставлено оборудование.

 - подготовлен соответствующий материал для проведения совместной учебной деятельности. Структура   и   содержание   соответствует   возрастным возможностям детей,  состоит из тре­х   взаимосвязанных частей: подготовительной, основной и заключительной. Характеристика частей занятия:

**Первая часть** направлена на мотивацию детей. На данном этапе были обобщены

 знания детей о доброте; активизирован словарь. **Вторая  часть** –  строилась в основном на использовании следующих методов:

игровой, наглядный, словесный, практический, которые отображали одну тематику были тесно взаимосвязаны.

**Игровой метод:** *«Добрый я****»,*** «Назови друга вежливо».

**Наглядный метод:** иллюстративный материал, демонстрационный.

**Словесный метод:** педагогическая оценка, обучающая в ходе занятия и

воспитывающая в конце занятия,

**Практический метод:** выполнение   детьми   физминутки, приклеивание картинок на «Дерево добра».

Использованный   комплекс   методов   позволил   повысить   результативность   – освоение детьми выбранной темы.  Используя разные методы и приемы, старалась раскрыть данную тему.

Из основных приёмов, были отобраны следующие: образец правильной речи,

вопросы, речевые пояснение к действиям.  Дети узнали новое слово «милосердие», пополнили свой словарный запас. Старалась, чтобы речь у детей была четкая,

эмоциональная,   грамотная, а   деятельность   была   направлена   на эффективность запланированных методов и приемов.

**Третья часть –** заключительная, на ней был подведен итог занятия с помощью ответов детей на заданные вопросы. Детям было предложено украсить дерево доброты хорошими поступками.

Считаю,   что   разнообразие   оборудования   и   материалов,   использованных   на занятии, позволили мне удерживать внимание и познавательный интерес детей на протяжении всего занятия.  В ходе всего занятия, старалась создавать ситуацию

успеха для каждого ребенка. Наше общение проходило эмоционально, мы на протяжении   всего   занятия   были партнерами.

В течении всего занятия дети были активны и работоспособны, проявляли интерес к содержанию и процессу деятельности. Психологическая атмосфера была спокойная, эмоционально-положительная. Считаю, что мне удалось достичь поставленной цели   занятия, через   реализацию   всех поставленных задач. В заключение, хочу поблагодарить вас за внимание и надеюсь, что ваше мнение о   проведённом   мероприятии   поможет   мне   и   дальше совершенствовать свое профессиональное мастерство.