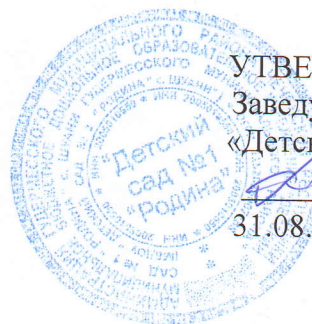


Муниципальное учреждение
«Управление дошкольного образования
Гудермесского муниципального района»
Муниципальни учреждени «Гуьмсан муниципальни
Клоштан школал хьалхара дешаран урхалла»
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Родина»
с. Шуани Гудермесского муниципального района»
(МБДОУ «Детский сад № 1 «Родина»)
Муниципальни бюджетни школал хьалхара дешаран учреждени
«Гуьмсан муниципальни клоштан
Шоьнан юьртан «Берийн беш № 1 «Родина»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №1 «Родина»
(протокол от 30.08.2023 № 01)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1 «Родина»
Р.К.Гидалишова
31.08.2023г. № 54-од

Дополнительная общеобразовательная программа

«Земля- наш общий дом».

Направленность программы:

приобщение детей к изучению природы и растительного мира

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

ВВЕДЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Страницы
1.1	Целевой раздел	
1.2	Пояснительная записка	3
1.3	Нормативная база к разработке программы	5
1.4	Содержание программы	6
1.5	Цели и задачи программы	7
1.6	Основные принципы содержания программы	8
1.7	Ожидаемый результат	9
1.8	Экологически обоснованные правила поведения в природе	10
2	Содержательный раздел	
2.1	Учебный план занятий кружка «Земля- наш дом»	11
2.2	Учебно-тематический план	12
2.3	Содержание тематического плана	14
3.	Организационный раздел	
3.1	Формы проведения занятий	23
3.2	Методы и приемы обучения	24
3.3	Материально – техническое обеспечение	25
3.4	Форма контроля за усвоением учебного материала	26
3.5	Литература	27
3.6	Календарный учебный план	28

1.2 Пояснительная записка

Дошкольное детство - начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания - формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

В дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, которое проявляется во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней. С одной стороны, ребята-дошкольники с большим интересом относятся к растениям, животным, любят их, но с другой стороны – проявляют жестокость, равнодушие. А сегодня, когда родители в силу своей «вечной» занятости, уделяют общению с детьми мало времени — это равнодушие проявляется особо утрированно. Ведь зачастую родители сами показывают своему чаду свое, не всегда правильное отношение к окружающим людям, окружающей природе. Это приводит к тому, что дети наносят вред природе и никакие объяснения взрослых не помогают. Связано это также с незнанием дошкольниками правил взаимодействия с объектами природы.

Экологические знания - это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, т. е. он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Экологическое воспитание - это новое направление педагогики дошкольного детства, которое отличается от традиционно сложившегося ознакомления детей с природой и природоохранительной деятельностью дошкольных учреждений.

Экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно-правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты. Их сочетание составляет нравственную позицию ребенка, которая проявляется в разных формах его самостоятельного поведения.

Экологическая проблема - одна из острейших проблем современности. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в их решении. В этих условиях экологическое образование во всех его звеньях приобретает приоритетное значение.

Актуальность экологического воспитания на сегодняшний день очевидна. Много бед у Земли и у природы:

- пожары,
- засоление почв,
- заболевания,
- искушение,
- загрязнение,
- опустынивание.

Одним из направлений приобщения детей к изучению природы и растительного мира является кружок «**Земля- наш дом**». Он нацелен на более углубленное познание растительного мира, его значения для жизнедеятельности человека, развитие интереса детей ко всему живому, природе, обогащение знаний о связях между природными явлениями, воспитание бережного отношения к природе, способности любоваться её красотой, приобщение детей к разнообразной деятельности в природе, охране и уходу за растениями, развитие первоначального доброжелательного и бережного отношения ко всему живому. Кружок формирует внутреннюю позицию личности, которая способна понимать сложный характер окружающей среды, воспринимать, познавать саму природу, правильно осознавать свое место в ней.

Знание о жизни растений позволяет каждому ребенку быть активным участником в преобразовании окружающего растительного мира.

1.3 Нормативная база к разработке программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 31.03.2022 г. № 678-р (далее – Концепция)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.№28;

Сроки реализации

Срок реализации программы-1 год.

Уровень программы – стартовый.

Стартовый уровень-первый год обучения, является начальным уровнем овладения комплексом минимума знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы. Обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями.

Программа рассчитана для детей среднего, старшего дошкольного возраста и для детей подготовительной группы.

Занятия кружка проводятся во второй половине дня в форме занятия по 30-20 минут, два раза в неделю.

Результаты полученных знаний детьми, посещающих кружок, проверяются на итоговом занятии.

1.4 Содержание программы

Программа кружка включает занимательный материал о растениях, проблемно-поисковую деятельность; формирует практические природоохранные умения применения растений; знакомит со способами ухода и размножения растений.

1.5 Цель программы: формирование у воспитанников правильного экологического мышления, системы ценностных отношений к природе и окружающему миру.

Задачи программы кружка:

1. дать детям представления о строении растений и его семени;
2. познакомить с разновидностями растительного мира;
3. познакомить с микроскопом и его работой;
4. дать знания, как и чем, питается растение;
5. дать знания о том, что солнце, воздух и вода - основные компоненты жизнедеятельности растений;
6. познакомить с комнатными растениями и их разновидностями;
7. познакомить с лекарственными травами и ягодами;
8. дать представления об экзотических деревьях и их плодах;
9. познакомить с грибами и условиями, необходимыми для их роста;
10. познакомить с растительностью Чеченской Республики;
11. познакомить с "Красной Книгой" и растениями, внесенными в нее;
12. развивать любознательность, исследовательскую деятельность в проведении опытов, умение анализировать, сравнивать, расширять творческий потенциал.

Задачи осуществляются в блоке совместной и индивидуальной деятельности вне занятий, на занятиях по развитию речи в разделе "Ознакомление с окружающим миром", а также в работе с родителями.

1.6 Основные принципы содержания программы:

принцип единства сознания и деятельности;

принцип наглядности;

принцип личностной ориентации;

принцип системности и целостности;

принцип экологического гуманизма;

принцип краеведческий;

принцип практической направленности.

1.7 Ожидаемые результаты.

Показатели в личностной сфере ребенка:

1. интерес к познанию мира природы;
2. потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
3. преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Дети должны знать:

1. наиболее типичных представителей животного мира России, Чеченской Республики;
2. некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
3. неживое и живое в природе;
4. влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
5. значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
6. основные виды диких животных и птиц;
7. разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
8. условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
9. позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
10. способы сохранения окружающей природы;

1.8 Экологически сообразные правила поведения в природе.

Дети должны уметь:

1. узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
2. ухаживать за домашними животными и птицами;
3. выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
4. ухаживать за культурными растениями (посильное участие);
5. заботиться о здоровом образе жизни;
6. предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
7. улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
8. наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
9. оформлять результаты наблюдений в виде рисунков, описаний, выводов;
10. ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (сентябрь, май).

Мониторинг включает в себя оценку экологического развития ребёнка, степень сформированности игровых, коммуникативных и регулятивных навыков. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, бесед, организации игровых и проблемных ситуаций.

2 Содержательный раздел

2.1 Учебный план занятий кружка «Земля- наш дом»

Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
2	8	72

Программа рассчитана на 1 год обучения для воспитанников средних, старших и подготовительных групп дошкольного возраста, расчета 2 раза в неделю по 30 -25 минут. Наполняемость группы 25 – 30 детей.

2.2 Учебно-тематический план

	Тематика	Кол.часов
1.	Что такое Экология? Игра «Поле чудес» В гостях у старичка Лесовика	3
2.	Микроскоп и его волшебный глаз	2
3.	Путешествие волшебной капли по растению	2
4.	Солнце, воздух и вода.	2
5.	Тайны семян	2
6.	Фасоль и ее секреты	1
7.	Огород на подоконнике	2
8.	Комнатные растения	4
9.	Игра «Счастливый случай»	1
10.	Овощи	2
11.	Наш любимец «сеньор-помидор»	2
12.	Польза овощей	2
13.	Фрукты	2
14.	Экзотические фрукты и овощи	2
15.	Польза фруктов	2
16.	Загадка, загадка, открой свою тайну	1
17.	Сладкие таблетки	2
18.	Кофейное дерево	1
19.	Птичий двор	3
20.	Перелетные и зимующие птицы	3
21.	Домашние и дикие животные	2
22.	Птицы и животные Северного Кавказа	2
23.	Секрет бумаги	2
24.	Праздник "Мы - друзья природы"	1

25.	Что мы будем изучать в школе	2
26.	Дидактическая игра "Необыкновенные путешествия по временам года - Круглый год"	1
27.	Растения нас окружающие	2
28.	Цветы в радость	2
29.	Наш лес	2
30.	Лесничий - кто он такой?	1
31.	Путешествие в страну "Игралочка"	1
32.	Цветение земли	2
33.	Зеленое чудо	2
34.	Что, когда цветет.	1
35.	В мире насекомых	2
36.	Любите землю родную	3
37.	Работа на участке	2
38.	Итоговое занятие	1

2.3 Содержание тематического плана

№ п/п	Тема	Цель
1.	Что такое Экология?	Обучение знаниям о взаимосвязи природы, общества и человека; формирование у дошкольников практических умений по разрешению экологических проблем;
2.	Игра «Поле чудес»	Раскрыть экологическую проблему, воспитывать уважение и любовь к природе, углублять знания детей в области природоведения.
3.	«В гостях у старичка Лесовика»	Знакомство с разновидностями растительного мира, с наукой - ботаникой. Выяснить, что помогает старичку - Лесовику лучше узнать растительный мир.
4.	«Волшебное окошко, или Что такое микроскоп?»	Познакомить детей с устройством микроскопа.
5.	Микроскоп и его волшебный глаз	"Экскурсия" в лабораторию. Знакомство с оборудованием лаборатории; микроскопом и его работой. Рассматривание под микроскопом (в разрезе) листа лука.
6.	«Путешествие волшебной капли по растению»	Обобщить знания детей о свойствах воды - жидкая, твердая. Расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира, развивать свободное общение, формировать эмоциональную отзывчивость. Выяснить, как и чем питается растение.
7.	«Путешествие в страну волшебной капельки».	Провести опыт "Волшебная капля воды", "Путешествие волшебной капли по растению". Доказать, что корни поглощают воду, а с водой и питательные вещества, без которых растение

		погибло бы.
8.	Беседа «Солнце, воздух и вода».	Объяснить детям, что солнце, воздух и вода - основные компоненты для жизнедеятельности растений.
9.	«Солнце, воздух и вода — наши верные друзья»	Закрепление и расширение представлений детей о роли солнца, воздуха и воды для всей Земли.
10.	«Тайны семян»	Познакомить детей со строением семян. Выяснить, как семена переносятся с одного места на другое, кто помогает семенам передвигаться.
11.	«Мир семян»	Формирование у детей системы знаний о разнообразии и взаимосвязях живой и неживой природы на примере развития растений из семян.
12.	«Фасоль и ее секреты»	Дать детям понятие о том, как начинается новая жизнь растений, откуда появляется листочек? Опыт "Волшебный сундучок фасоли".
13.	«Огород на подоконнике»	Посадка лука.
14.	«Путешествие в огород»	Расширить знания о полезных свойствах овощей, условиях, необходимых для их роста; Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

15.	«Беседа о комнатных растений»	Познакомить детей с комнатными растениями и их разновидностями. Объяснить, почему комнатные растения не могут расти на клумбе.
16.	«Увлекательное путешествие в мир комнатных растений»	Дать детям знания о комнатных растениях, правилах ухода за ними, их значении для жизни, роли человека для растения, формирование основ экологической культуры.
17.	Опыт «Для чего нужны корни?»	Доказать, что корни растения всасывают воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функции корней.
18.	«Растение может обеспечить себя питанием»	Показать, что растение может само обеспечить себя питанием, главное создать для этого возможные условия.
19.	Игра «Счастливый случай»	Закрепить правила ухода за комнатными растениями в форме игры «Счастливый случай».
20.	«Овощи»	Рассказать детям, откуда в Россию приехали овощи. Рассказать о разновидностях картофеля.
21.	«Как Маша полюбила овощей»	Расширять и обобщать знания детей об овощах.
22.	«Наш любимец «сеньор-помидор»	«Сеньор-помидор» и его братья. Познакомить детей с семьей томатов.
23.	«Чудеса на грядке»	Закрепить знания последовательности во время посадки; развивать речевое общение и мыслительные процессы у детей посредством проблемных ситуаций; закрепление навыков самостоятельного выполнения полного трудового процесса (от

		постановки цели до результата).
24.	«Полезность овощей»	Закрепить знания детей об овощах и их полезных свойствах.
25.	«Жили были овощи»	Формировать обобщённые представления об овощах (овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу).
26.	«Фрукты»	Рассказать детям о фруктах и их разновидностях
27.	«Сад и фрукты»	Расширение и уточнение знаний детей о фруктах.
28.	«Экзотические фрукты и овощи»	Рассказать детям об экзотических фруктах.
29.	«Какие фрукты растут в Африке»	Закрепить представления о значении витаминов для здоровья человека; учить работать с физической картой мира; познакомить с местами произрастания фруктов африканского континента.
30.	«Полезность фруктов»	Закрепить знания детей о фруктах и их полезных свойствах.
31.	«Полезные продукты»	Дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы для нашего здоровья
32.	«Загадка, загадка, открой свою тайну»	Разучивание загадок об овощах и фруктах.
33.	«Сладкие таблетки»	Познакомить детей с лекарственными травами и ягодами. Фито огород. Знакомство с рецептами лечебного чая.

34.	«Фиточаем угощаем и здоровья вам желаем»	Обогатить знания детей о лекарственных растениях, их пользе. Познакомить с процессом приготовления чая из плодов шиповника, листьев мяты, ромашки
35.	«Кофейное дерево»	Дать детям представление об экзотическом кофейном дереве, его плодах, их выращивании и сборе.
36.	«Домашние и дикие птицы»	Закреплять знания детей о диких и домашних животных, продолжать учить классифицировать по месту обитания. Называть выполняемые ими действия. Учить отвечать на вопросы и задавать вопросы друг другу. Воспитывать любовь к миру животных.
37.	«Птичий двор»	Закрепить знания детей о домашних птицах.
38.	«В гостях на птичьем дворе».	Учить детей различать домашних птиц и их детенышей, учить называть и воспитывать бережное отношение к домашним птицам, желание помогать домашним птицам; сравнивать их по величине «большой», «маленький».
39.	«Перелетные и зимующие птицы»	Закрепить знания детей о перелетных и зимующих птицах. Кормление зимующих птиц.
40.	«Как ребята помогли Незнайке различать перелетных птиц от зимующих птиц»	Закрепить и систематизировать представления о птицах.
41.	Рисование «Птичьи гнезда»	Развитие творческих способностей и познавательных интересов дошкольников
42.	Домашние и дикие животные.	Закрепить знания детей о домашних и диких животных.

43.	«Поход — экскурсия на ферму»	Познакомить детей с условиями содержания животных на ферме, создать атмосферу радости и дружелюбия, доставляя детям и родителям удовольствие от совместной двигательной деятельности.
44.	Птицы и животные Северного Кавказа	Знакомство детей с птицами и животными Северного Кавказа, занесенными в Красную Книгу.
45.	"Путешествие в обворожительный мир птиц родного края"	Развивать интерес и любовь детей к природе; воспитывать бережное отношение к птицам; расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, обитающих в нашем крае; активизировать внимание и память.
46.	«Секрет бумаги»	Знакомство детей с составом бумаги.
47.	«Тайна бумаги»	Опыты с бумагой. Расширять представления детей о разных видах бумаги, дать знания о её свойствах, качествах, процессе изготовления, применении.
48.	Праздник "Мы - друзья природы"	Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг другу. Доставить детям радость от участия в общем празднике.

49.	«Наша школа»	Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе; воспитывать у детей желание учиться. прививать уважение к труду учителя и труду работников школы; активизировать словарь: школьные принадлежности, перемена, звонок, учительская; учить детей беречь природу, узнавать и различать растения, растущие во дворе школы.
50.	«Что мы будем изучать в школе»	Экскурсия в кабинет биологии школы. Дать детям общее представление о школьных предметах, изучающих живое и неживое на земле.
51.	Дидактическая игра "Необыкновенные путешествия по временам года - Круглый год"	Закрепить представление о каждом времени года по его основным признакам, изменениям, происходящим в живой природе. Познакомить с понятием - "Круглый год".
52.	«Растения нас окружающие»	Знакомство детей с разнообразностью растительного мира родного края.
53.	«Если бы не было растений»	Систематизировать и обобщить знания детей о значении растений в жизни человека и всей окружающей среды.
54.	«На лесной полянке садовые и полевые цветы»	Учить распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов; углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания
55.	«Цветы в радость»	Знакомство с работой садовода-оформителя. Ландшафтный дизайнер - кто он такой?
56.	"Лес - наше богатство"	Закрепление и систематизирование знаний детей о природе, об охране окружающей среды.

57	«Наш лес»	"Экскурсия в лес (осень, лето, зима, весна). Знакомство детей с разнообразием растительного мира.
58.	«Лесничий - кто он такой?»	Встреча с лесником. Знакомство с его работой. Я - помощник лесничего (заготовка трав и ягод для кормления птиц и животных зимой).
59.	«Путешествие в страну "Игралочка»	Закрепить знания детей об овощах, фруктах, птицах, животных и растениях.
60.	«Цветение земли»	Изучать все сезонные изменения в природе, происходящие весной; приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений; закреплять знания о плодовых деревьях сада.
61.	«Цветущая весна»	Закрепить знания признаков весны в ходе экскурсии.
62.	«Зеленое чудо»	Знакомство детей с цветочными часами и растениями-синоптиками. Знакомство с растениями, по которым можно определить время суток и предсказывающие погоду.
63.	«Цветы-синоптики»	Продолжать знакомить детей с цветочными часами и растениями-синоптиками.
64.	Дидактическая игра «Что, когда цветет?»	Знакомство с временем цветения различных растений.
65.	«Насекомые нашего края»	Познакомить детей с насекомыми Чеченской Республики. Их польза и вред.
66.	«Путешествие в мир насекомых»	Закрепить знания детей о насекомых нашего края.
67.	«Любите землю родную»	Объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать продукты питания. Познакомить детей с добрым отношением к земле, научить их, что нужно делать, чтобы поддержать ее плодородие, чтобы урожай был качественным.

68.	«Земля — наш дом родной»	Расширять и закреплять представление детей о планете Земля, создать условия для формирования экологической культуры.
69.	«Мы планету приберем - ведь Земля наш общий дом»	Закреплять знания детей об условиях, необходимых для жизни на Земле; развивать умение анализировать экологическую проблему и находить пути ее решения.
70.	Работа на участке	Участие детей в посадке семян и рассады на участках, уборка сорняков, полив.
71.	Работа на участке	Продолжить работу: уборка сорняков, пролив рассады.
72.	Итоговое занятие «Мы защитники природы»	Обобщить и закрепить экологические знания детей, воспитывать бережное отношение к природе , развивать чувства ответственности за всё живое на Земле

3 Организационный раздел

3.1 Формы проведения занятий.

Формы проведения	Виды занятий
Контрольно-диагностическая	- беседа - художественное слово
Познавательно - досуговая деятельность	- экскурсии - дидактические игры - развлечения
Нетрадиционные формы	- фитотерапия - дегустация - аромотерапия
Субъективная и научно - исследовательская деятельность	- опыты

3.2 Методы и приемы обучения.

Методы	Приемы
1. Наглядный	- наглядно - зрительные - наглядно - слуховые - предметная наглядность
2. Информационно - рецептивный	- совместная деятельность педагога и ребенка
3. Практический, исследовательский	- опыты - труд в природе
4. Словесный	- беседа - рассказ - художественное слово

3.3 Материально-техническое обеспечение

Вид	Тематика
1. Картины	<ul style="list-style-type: none"> - Времена года - Сезонные изменения в природе - Живая природа - Труд людей в природе
2. Плакаты	<ul style="list-style-type: none"> - лекарственные травы - ягоды - овощи и фрукты - грибы съедобные и несъедобные
3. Дидактический материал к играм	<ul style="list-style-type: none"> - овощи и муляжи овощей - ягоды - комнатные растения - семена - зерна кофе - микроскоп - лупа - вода
4. Дидактический материал для проведения опытов	<ul style="list-style-type: none"> - цветные карандаши - бумага - вата - колбы - мензурки - краситель - стакан
5. Лекарственные растения	<ul style="list-style-type: none"> - душица - мята - лимонник - шиповник
6. Технические средства	<ul style="list-style-type: none"> - аудиозапись "Времена года"

3.4 Форма контроля за усвоением учебного материала

Форма проведения	Задачи
Итоговое занятие в конце изучения курса (май)	<ol style="list-style-type: none">1. Знать разновидности растительного мира2. Знать, как и чем питается растение.3. Знать, что солнце, воздух и вода - основные компоненты для жизнедеятельности растений.4. Знать строение семян.5. Знать, как правильно посадить лук.6. Знать правила ухода за комнатными растениями.7. Знать некоторые лекарственные травы и ягоды.8. Знать, для чего нужен микроскоп и уметь с ним работать.9. Знать правила поведения в природе.10. Знать некоторые растения, внесенные в "Красную Книгу"

Литература:

Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. - М.: Изд. Дом «Карапуз», 2011 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет, 6-7 лет. Издательство -М.: Мозайка – Синтез, 2007г

Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия её реализации в детском саду. – М. Мозайка- Синтез, 2017г

Смирнова В.В. и др., Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, Издательство «Союз», 2011 г

Кондратьева Н.Н. и др. «Мы». Программа экологического образования детей. - СПб.: Детство- Пресс, 2011 г

Молодова Л.Н. Беседы с детьми о нравственности и экологии: Метод. пособие для воспитателей. – Мн.: ООО «Асар», 2012 г

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
	Сентябрь						
1.	первая неделя	1	15.30-16.00 15.30-15.50	Беседа	1	«Что такое экология»	Группа
2		3	15.30-16.00 15.30-15.50	Игровая	1	Игра «Поле чудес»	Группа
3.	вторая неделя	7	15.30-16.00 15.30-15.50	Игровая	1	«В гостях у старичка Лесовичка»	Группа
4.		10	15.30-16.00 15.30-15.50	Беседа	1	«Волшебное окошко, или что такое микроскоп»	Группа
5	третья неделя	14	15.30-16.00 15.30-15.50	Опытно-эксп-аядеят-ть.	1	«Микроскоп и его волшебный глаз»	В уголке лаборатории
6		17	15.30-16.00 15.30-15.50	Игровая	1	«Путешествие волшебной капли по растению»	В уголке природы
7	четвертая неделя	21	15.30-16.00 15.30-15.50	Опытно-эксп-аядеят-ть.	1	«Путешествие в страну волшебной капельки»	В уголке лаборатории
8		24	15.30-16.00 15.30-15.50	Беседа	1	«Солнце, воздух и вода»	Группа
9	Октябрь	5	15.30-16.00 15.30-15.50	Комбинированная	1	«Солнце, воздух и вода, наши верные друзья»	Группа
10	первая неделя		8				
11	вторая неделя	12	15.30-16.00 15.30-15.50	Комбинированная	1	«Мир семян»	Группа
12		15	15.30-16.00 15.30-15.50	Комбинированная	1	«Фасоль и ее секреты»	Группа
13	третья	19	15.30-16.00	Комбинированная	1	«Огород на подоконнике»	Группа

	неделя		15.30-15.50				
14		22	15.30-16.00 15.30-15.50	Игровая	1	«Путешествие в огород»	Группа
15	четвертая неделя	26	15.30-16.00 15.30-15.50	Беседа	1	«Комнатные растения»	Группа
16		29	15.30-16.00 15.30-15.50	Игровая	1	«Увлекательное путешествие в мир комнатных растений»	Группа
17.	Ноябрь	2	15.30-16.00 15.30-15.50	Опытно эксп-ая деят-ть	1	«Для чего нужны растениям корни»	В уголке лаборатории
18	первая неделя	5	15.30-16.00 15.30-15.50	Комбинированная	1	«Растение может обеспечить себя питанием»	Группа
19	вторая неделя	9	15.30-16.00 15.30-15.50	Игровая	1	«Счастливый случай»	Группа
20		12	15.30-16.00 15.30-15.50	Беседа	1	«Овощи»	Группа
21	третья неделя	16	15.30-16.00 15.30-15.50	Комбинированная	1	«Как Маша полюбила»	Группа
22		19	15.30-16.00 15.30-15.50	Беседа	1	«Наш любимец сеньор-помидор»	Группа
23	четвертая неделя	23	15.30-16.00 15.30-15.50	Комбинированная	1	«Чудеса на грядке»	Группа
24		26	15.30-16.00 15.30-15.50	Беседа	1	«Полезность овощей»	Группа
25	Декабрь	7	15.30-16.00 15.30-15.50	Игровая	1	«Жили были овощи»	Группа
26	первая неделя	10	15.30-16.00 15.30-15.50	Комбинированная	1	«Фрукты»	Группа
27	вторая неделя	14	15.30-16.00 15.30-15.50	Игровая	1	«Сад фрукты»	Группа
28		17	15.30-16.00 15.30-15.50	Беседа	1	«Экзотические фрукты и овощи»	Группа
29	третья неделя	21	15.30-16.00 15.30-15.50	Комбинированная	1	«Какие фрукты растут в Африке»	Группа
30		24	15.30-16.00 15.30-15.50	Комбинированная	1	«Полезность фруктов»	Группа

31	четвертая неделя	28	15.30-16.00 15.30-15.50	Комбиниро ванная	1	«Полезные продукты»	Группа
32		31	15.30-16.00 15.30-15.50	Комбиниро ванная	1	«Отгадывание загадок об овошах и фруктах»	Группа
33	Январь	11	15.30-16.00 15.30-15.50	Комбиниро ванная	1	«Сладкие таблетки»	Группа
34	вторая неделя		15	15.30-16.00 15.30-15.50	Комбиниро ванная	1	«Фиточаем угощаем и здоровья вам желаем»
35	третья неделя	18	15.30-16.00 15.30-15.50	Беседа	1	«Кофейное дерево»	Группа
36		21	15.30-16.00 15.30-15.50	Комбиниро ванная	1	«Домашние и дикие птицы»	Группа
37	четвертая неделя	25	15.30-16.00 15.30-15.50	Комбиниро ванная		«Птичий двор»	Группа
38		28	15.30-16.00 15.30-15.50	Игровая	1	«В гостях на птичьем дворе»	Группа
39	Февраль	1	15.30-16.00 15.30-15.50	Беседа	1	«Перелетные и зимующие птицы»	Группа
40	первая неделя		4	15.30-16.00 15.30-15.50	Комбиниро ванная	1	«Как ребята помогли Незнайке различать перелетных птиц и от зимующих»
41	вторая неделя	8	15.30-16.00 15.30-15.50	Комбиниро ванная	1	Рисование «Птичьи гнезда»	
42		11	15.30-16.00 15.30-15.50	Беседа	1	«Домашние и дикие животные»	Группа
43	третья неделя	15	15.30-16.00 15.30-15.50	Комбиниро ванная	1	«Поход – экскурсия на ферму»	Территория фермы
44		18	15.30-16.00 15.30-15.50	Беседа	1	«Птицы и животные Северного Кавказа»	Группа
45		22	15.30-16.00 15.30-15.50	Комбиниро ванная	1	«Путешествие в обворожительный	Группа

	четвертая неделя					мир птиц родного края»	
46		25	15.30-16.00 15.30-15.50	Беседа	1	«Секрет бумаги»	Группа
47	Март первая неделя	1	15.30-16.00 15.30-15.50	Опытно эксп. деят.	1	«Тайна бумаги»	В уголке лаборатории
48		4	15.30-16.00 15.30-15.50	Игровая	1	«Мы друзья природы»	Группа
49	вторая неделя	8	15.30-16.00 15.30-15.50	Беседа	1	«Наша школа»	Группа
50		11	15.30-16.00 15.30-15.50	Комбиниро ванная	1	«Что мы будем изучать в природе»	Группа
51	третья неделя	15	15.30-16.00 15.30-15.50	Игровая	1	Д/и «Необыкновенны е путешествия по временам года – Круглый год»	Группа
52		18	15.30-16.00 15.30-15.50	Беседа	1	«Растения нас окружающие»	Группа
53	четвертая неделя	22	15.30-16.00 15.30-15.50	Комбиниро ванная	1	«Если бы не было растений»	Группа
54		25	15.30-16.00 15.30-15.50	Комбиниро ванная	1	«На лесной полянке, садовые и полевые цветы»	Группа
55	Апрель первая неделя	5	15.30-16.00 15.30-15.50	Ароматера пия	1	«Цветы в радость»	Группа
56		8	15.30-16.00 15.30-15.50	Комбиниро ванная	1	«Лес наше богатство»	Группа
57	вторая неделя	12	15.30-16.00 15.30-15.50	Игровая	1	«Лесничий – кто он такой?»	Группа
58		15	15.30-16.00 15.30-15.50	Экскурсия	1	«Наш лес»	На улице
59	третья неделя	19	15.30-16.00 15.30-15.50	Игровая	1	«Путешествие в страну Игралочку»	Группа
60		22	15.30-16.00 15.30-15.50	Беседа	1	«Цветение земли»	Группа
61	четвертая	26	15.30-16.00 15.30-15.50	Комбиниро ванная	1	«Цветущая весна»	Группа

62	неделя	29	15.30-16.00 15.30-15.50	Беседа	1	«Зеленое чудо»	Группа
63	Май	3	15.30-16.00 15.30-15.50	Беседа	1	«Цветы – синоптики»	Группа
64	первая неделя	6	15.30-16.00 15.30-15.50	Игровая	1	«Д/и «Что, когда цветет»	Группа
65	вторая неделя	10	15.30-16.00 15.30-15.50	Беседа	1	«Насекомые нашего края»	Группа
66		13	15.30-16.00 15.30-15.50	Комбиниро ванная	1	«Путешествие в мир насекомых»	Группа
67	третья неделя	17	15.30-16.00 15.30-15.50	Комбиниро ванная	1	«Любите родную землю»	Группа
68		20	15.30-16.00 15.30-15.50	Комбиниро ванная	1	«Земля – наш дом»	Группа
69	четвертая неделя	24	15.30-16.00 15.30-15.50	Комбиниро ванная	1	«Мы планету приберем ведь Земля наш общий дом»	Группа
70		27	15.30-16.00 15.30-15.50	Комбиниро ванная	1	Участие детей в посадке семян и рассады на участках	Территория детского сада
71	пятая неделя	30	15.30-16.00 15.30-15.50	Комбиниро ванная		Уборка сорняков, полив рассады	Территория детского сада
72		31	15.30-16.00 15.30-15.50	Комбиниро ванная	1	Итоговое занятие «Мы защитники природы»	Группа