Муниципальное учреждение
«Управление дошкольного образования
Гудермесского муниципального района»
«Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Родина» с. Шуани Гудермесского муниципального района»
(МБДОУ «Детский сад № 1 «Родина»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ
«Детский сад № 1 «Родина»
от 31.08.2026 г. № 59-од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F777AE919B6A5EE42F77DF77C103ADC1
Владелец: Гидалишова Роза Камиловна
Действителен: с 09.09.2026 до 03.12.2027

Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ «Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Родина» с. Шуани Гудермесского муниципального района»

31.08.2026

с. Шуани

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы (АОП) дошкольного образования для детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад № 1 «Родина» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями **от 4 августа 2026 года**, Федеральным законом от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями от 29 декабря 2025 года, Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» с изменениями от 26 июля 2026 года, приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года, приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ», приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 июня 2026 года, приказом Минпросвещения России от 1 ноября 2024 года № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» с изменениями от 16 января 2026 года, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом образовательной организации и локальными нормативными актами образовательной организации.
1.2. Данное Положение определяет общие требования к разработке, утверждению, реализации и изменению адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – АОП ДО) в ДОУ, а также регулирует организационные вопросы реализации АОП ДО и создания специальных условий для получения дошкольного образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами).
1.3. ***Адаптированная образовательная программа*** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП ДО является образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, самостоятельно разрабатываемой и утверждаемой ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО с учетом категории воспитанников с ОВЗ, их особых образовательных потребностей и психофизических особенностей.
1.5. АОП ДО не следует отождествлять с индивидуальным образовательным маршрутом, индивидуальным планом психолого-педагогического сопровождения или иным документом, разрабатываемым для конкретного ребенка. Индивидуализация образования и психолого-педагогического сопровождения конкретного воспитанника осуществляется в рамках реализуемой АОП ДО с учетом рекомендаций ПМПК, а для ребенка-инвалида – также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.
1.6. АОП ДО самостоятельно разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с ФГОС ДО и соответствующими положениями ФАОП ДО. Содержание АОП ДО определяется с учетом предусмотренного ФАОП ДО варианта программы для соответствующей категории воспитанников с ОВЗ.
1.7. При организации обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов (детей-инвалидов) специальные условия создаются также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида). Индивидуализация реализации АОП ДО может включать подбор содержания, форм, методов, приемов и средств образования, определение направлений коррекционно-развивающей работы, способов коммуникации, специальных технических средств обучения, форм взаимодействия специалистов и иных необходимых условий с учетом особых образовательных потребностей конкретного воспитанника.
1.8. Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП ДО родителей (законных представителей) воспитанника с ОВЗ или группы дошкольников с ОВЗ со схожими нарушениями развития.
1.9. Обучение ребенка с ОВЗ по АОП ДО осуществляется на основании рекомендаций ПМПК и только с согласия его родителей (законных представителей). Согласие родителя (законного представителя) оформляется в письменной форме в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами дошкольного образовательного учреждения. Изменение реализуемого в отношении конкретного ребенка варианта АОП ДО осуществляется с учетом актуальных рекомендаций ПМПК и с согласия родителя (законного представителя).
1.10. Освоение АОП ДО завершается по окончании установленного периода получения дошкольного образования либо при прекращении образовательных отношений по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.
1.11. Достижение воспитанника целевых ориентиров дошкольного образования не является условием завершения АОП ДО. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.
1.12. Психолого-педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения (ППк) в пределах своей компетенции участвует в организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников, анализирует динамику их развития и освоения образовательной программы, вырабатывает рекомендации по организации сопровождения и при наличии оснований рекомендует родителям (законным представителям) обращение в ПМПК. ППк ДОУ не подменяет ПМПК и не вправе самостоятельно устанавливать воспитаннику статус лица с ОВЗ, изменять рекомендации ПМПК либо утверждать АОП ДО вместо дошкольного образовательного учреждения.
1.13. АОП ДО разрабатывается дошкольным образовательным учреждением. Непосредственная подготовка проекта АОП ДО может осуществляться рабочей группой педагогических работников и специалистов ДОУ, состав которой определяется приказом заведующего.

1.14. Проект АОП ДО рассматривается коллегиальным органом управления дошкольного образовательного учреждения, если такой порядок предусмотрен Уставом или локальными нормативными актами ДОУ, и утверждается дошкольным образовательным учреждением приказом его заведующего.
1.15. Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по АОП ДО оформляется отдельно и не является утверждением либо согласованием ими текста образовательной программы.
1.16. Статус воспитанника с ограниченными возможностями здоровья подтверждается психолого-медико-педагогической комиссией. Наличие инвалидности (статуса ребенка-инвалида) и наличие статуса обучающегося с ОВЗ являются самостоятельными юридически значимыми обстоятельствами. При создании специальных условий дошкольное образовательное учреждение руководствуется рекомендациями ПМПК, а в отношении инвалидов (детей-инвалидов) – также индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

2. Цель и задачи АОП ДО

2.1. Цель реализации АОП: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. АОП содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
2.2. АОП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности для соответствующей категории воспитанников с ОВЗ и обеспечивает создание условий для их развития с учетом возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей и особых образовательных потребностей.
2.3. Реализация АОП ДО осуществляется посредством организации образовательной деятельности с использованием соответствующих возрасту и особым образовательным потребностям воспитанников форм, методов, приемов, средств обучения и воспитания, образовательных технологий и коррекционно-развивающей работы.
2.4. Задачи АОП:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.5. В соответствии с ФГОС ДО АОП построена на следующих принципах:
1) Поддержка разнообразия детства.
2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3) Позитивная социализация ребенка.
4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических и иных работников дошкольного образовательного учреждения, родителей (законных представителей) и воспитанников.
5) Содействие и сотрудничество воспитанников и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6) Сотрудничество ДОУ с семьей.
7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.
2.6. АОП ДО выполняет следующие основные функции:

- определяет цели, содержание и организацию образовательной деятельности;
- обеспечивает реализацию требований ФГОС ДО и ФАОП ДО;
- определяет основные направления коррекционно-развивающей работы;
- обеспечивает согласованность деятельности педагогических работников и специалистов;
- создает организационную основу для индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ.

Использование результатов индивидуального развития ребенка для оценки степени «освоения программы» или проведения промежуточной либо итоговой аттестации не допускается.
2.7. Адаптированная образовательная программа должна отвечать следующим характеристикам:

- *целостность* – обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;
- *актуальность* – ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ;
- *прогнозируемость* – способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;
- *рациональность* – определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;
- *контролируемость* – определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;
- *корректируемость* – своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

3. Требования к структуре АОП ДО

Компонентный состав структуры АОП ДО для воспитанников с ОВЗ:
3.1. Титульный лист АОП содержит:

- полное наименование дошкольного образовательного учреждения;
- наименование АОП ДО с указанием категории воспитанникв с ОВЗ, для которых она предназначена;
- сведения о рассмотрении АОП ДО коллегиальным органом управления дошкольного образовательного учреждения – если такое рассмотрение предусмотрено Уставом или локальными нормативными актами;
- гриф утверждения АОП ДО с указанием реквизитов приказа заведующего;
- сведения о разработчиках программы;
- год разработки или утверждения программы.

Фамилия, имя, отчество конкретного воспитанника и его родителей (законных представителей) в титульный лист АОП ДО образовательной организации не включаются, если программа предназначена для соответствующей категории воспитанников, а не является индивидуальным документом сопровождения ребенка.

3.2. Структура АОП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

3.3. Целевой раздел АОП определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения воспитанниками АОП.

3.4. Реализация образовательных целей и задач АОП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.
3.5. АОП ДО не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основании достижения конкретными воспитанников планируемых результатов или целевых ориентиров дошкольного образования.
3.6. Целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

3.7. АОП предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3) карты развития ребенка с ОВЗ;
4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.
3.8. В соответствии с ФГОС ДО и принципами АОП оценка качества образовательной деятельности по АОП:
1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ;
4) обеспечивает возможность выбора методов и инструментов оценивания с учетом разнообразия вариантов развития воспитанников с ОВЗ, образовательной и коррекционно-развивающей среды, а также условий осуществления образовательной деятельности;
5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.
3.9. Система оценки качества реализации АОП ДО воспитанников с ОВЗ на уровне ДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.
3.10. АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по АОП;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

3.11. На уровне ДОУ система оценки качества реализации АОП решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования воспитанников с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием воспитанников с ОВЗ.

3.12. Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации АОП в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

3.13. Содержательный раздел АОП включает:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- формы, способы, методы и средства реализации АОП, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников (программу коррекционно-развивающей работы).

3.14. В содержательном разделе АОП представлены:
а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития воспитанников с ОВЗ.

3.15. Содержательный раздел АОП включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум. Программа коррекционно-развивающей работы:
1) Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной

программы дошкольного образования воспитанников с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2) Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3) Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.
Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

3.16. АОП определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в различных видах деятельности, таких как:
1) Предметная деятельность.

2) Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3) Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4) Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

3.17. Организационный раздел АОП содержит:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

3.18. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) в ДОУ должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО. ДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей воспитанников с ОВЗ.
3.19. Объем обязательной части АОП ДО должен составлять не менее 60% общего объема программы. Объем части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% общего объема программы [5, пункт 6].
3.20. В соответствии с АОП описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно [3, пункт 7].
3.21. АОП ДО содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей посредством педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников, а также

оценки качества реализации образовательной программы ДОУ. Система оценки качества реализации программы ДОУ направлена прежде всего на оценку созданных дошкольным образовательным учреждением условий осуществления образовательной деятельности.
3.22. Педагогическая диагностика используется исключительно для оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшей корректировки и не является промежуточной или итоговой аттестацией воспитанников.

3.23. Проведение психологических и психолого-педагогических обследований воспитанников осуществляется с соблюдением права родителей (законных представителей) на получение информации о планируемом обследовании, предоставление согласия на его проведение или отказ от его проведения, а также на получение информации о результатах проведенного обследования.
3.24. АОП для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей воспитанников указанных групп [3, пункт 9].

4. Порядок утверждения и внесения изменений в АОП ДО

4.1. АОП ДО разрабатывается ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО, настоящим Положением и иными применимыми нормативными правовыми актами Российской Федерации. Для непосредственной разработки АОП ДО заведующим ДОУ может создаваться рабочая группа из числа педагогических работников и иных специалистов.
4.2. Проект АОП ДО рассматривается в порядке, установленном Уставом и локальными нормативными актами дошкольного образовательного учреждения. Родители (законные представители) имеют право ознакомиться с АОП ДО, по которой будет осуществляться образование их ребенка.

4.3. Обучение ребенка с ОВЗ по АОП ДО осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.
4.4. АОП ДО утверждается дошкольным образовательным учреждением приказом заведующего. При выявлении несоответствия проекта программы обязательным требованиям законодательства Российской Федерации, ФГОС ДО или ФАОП ДО проект направляется на доработку.
4.5. Изменения и дополнения в АОП ДО рассматриваются и утверждаются в том же порядке, который установлен дошкольным образовательным учреждением для утверждения соответствующей программы, если локальными нормативными актами ДОУ не установлен иной порядок, не противоречащий законодательству Российской Федерации.
4.6. Основаниями для внесения изменений и дополнений в АОП ДО могут являться:

- изменение законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- внесение изменений в ФГОС ДО или ФАОП ДО;
- изменение условий осуществления образовательной деятельности;
- результаты внутренней оценки условий реализации АОП ДО;
- необходимость уточнения содержания, форм, методов и организации коррекционно-развивающей работы;
- иные обстоятельства, требующие приведения АОП ДО в соответствие с обязательными требованиями или фактическими условиями ее реализации.

4.7. Изменения и дополнения в АОП ДО вносятся по мере необходимости, в том числе в течение учебного года. При значительном объеме изменений АОП ДО утверждается в новой редакции.
4.8. Не допускается откладывать внесение необходимых изменений до начала следующего

учебного года, если такие изменения обусловлены вступившими в силу обязательными требованиями законодательства.

4.9. Изменение рекомендаций ПМПК в отношении конкретного воспитанника является основанием для пересмотра созданных для него специальных условий и документов индивидуального психолого-педагогического сопровождения. При необходимости соответствующие изменения вносятся также в АОП ДО в установленном настоящим Положением порядке.

5. Условия реализации адаптированной образовательной программы

5.1. При реализации АОП ДО дошкольное образовательное учреждение создает специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида). Специальные условия, предусмотренные рекомендациями ПМПК, являются обязательными для создания ДОУ в объеме, необходимом для получения воспитанником образования.
5.2. Специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями ПМПК включают:

- условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования, в том числе использование адаптированных образовательных программ, специальных методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение специальными учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика,

  тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- обеспечение доступа в здания и помещения дошкольного образовательного учреждения;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитанника;
- иные условия, без которых освоение образовательной программы воспитанником невозможно или затруднено.

При организации дошкольного образования воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей и комбинированной направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов в количестве и порядке, установленных действующими требованиями к организации образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.
5.3. Медицинская помощь и медицинское обслуживание воспитанников организуются в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании и охране здоровья граждан. Педагогические работники дошкольного образовательного учреждения не вправе подменять медицинских работников и осуществлять медицинскую деятельность вне случаев и порядка, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

6. Права и обязанности родителей

6.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка;
- знакомиться с АОП ДО, по которой осуществляется образование ребенка, содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями и организацией психолого-педагогического сопровождения;
- получать информацию обо всех видах планируемых психологических и психолого-педагогических обследований ребенка;
- давать согласие на проведение таких обследований или участие ребенка в них либо отказаться от их проведения или участия в них;
- получать информацию о результатах проведенных психологических и психолого-педагогических обследований ребенка;
- знакомиться с результатами педагогической диагностики индивидуального развития ребенка;
- вносить предложения по организации образования и психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- обращаться в ППк дошкольного образовательного учреждения и ПМПК в установленном порядке;
- реализовывать иные права, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Родители (законные представители) вправе вносить предложения об изменении АОП ДО. Решение о внесении изменений в образовательную программу принимается дошкольным образовательным учреждением в пределах его компетенции.

6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников обязаны:

- заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- соблюдать правила внутреннего распорядка дошкольного образовательного учреждения, требования локальных нормативных актов, устанавливающих режим занятий воспитанников, порядок регламентации образовательных отношений между дошкольным образовательным учреждением и воспитанниками и (или) их родителями (законными представителями), а также порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- уважать честь и достоинство воспитанников и работников дошкольного образовательного учреждения;
- исполнять иные обязанности, установленные Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами и договором об образовании при его наличии.

7. Права и обязанности педагогов ДОУ

7.1. Педагогические работники имеют право:

- участвовать в разработке и корректировке АОП ДО;
- участвовать в деятельности ППк дошкольного образовательного учреждения в соответствии с локальным Положением о ППк;
- вносить предложения по совершенствованию условий реализации АОП ДО и психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

- взаимодействовать с родителями (законными представителями) и специалистами в целях реализации АОП ДО;
- пользоваться иными правами, предусмотренными законодательством Российской Федерации.

7.2. Педагогические работники обязаны:

- обеспечивать реализацию АОП ДО в пределах возложенных на них должностных обязанностей;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития воспитанников, их индивидуальные возможности, особые образовательные потребности и состояние здоровья;
- соблюдать конфиденциальность персональных данных воспитанников и их родителей (законных представителей);
- не раскрывать и не распространять сведения о состоянии здоровья, заключениях ПМПК, содержании индивидуального сопровождения и иные персональные данные без законного основания;
- соблюдать установленные дошкольным образовательным учреждением требования к защите персональных данных;
- нести ответственность за исполнение своих обязанностей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

8. Ответственность и контроль, хранение АОП ДО

8.1. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение отнесенных к его компетенции функций, реализацию АОП ДО не в полном объеме, качество образования воспитанников, создание предусмотренных законодательством специальных условий, соблюдение прав воспитанников и их родителей (законных представителей), а также иных обязательных требований законодательства Российской Федерации [1, части 6 и 7 статьи 28]. Педагогические и иные работники несут ответственность за исполнение обязанностей, связанных с реализацией АОП ДО, в пределах своих должностных обязанностей и в соответствии с законодательством Российской Федерации.
8.2. Общий контроль за организацией реализации АОП ДО осуществляет заведующий дошкольным образовательным учреждением. Выполнение отдельных контрольных и организационных функций может быть возложено приказом заведующего на заместителя заведующего или иного работника в пределах его должностных обязанностей.
8.3. Оригинал утвержденной АОП ДО хранится в месте, определенном номенклатурой дел и локальными нормативными актами ДОУ. Условия хранения должны обеспечивать сохранность документа и, при наличии в нем персональных данных, защиту таких данных от неправомерного или случайного доступа. Размещение оригинала АОП ДО, содержащего персональные данные конкретного воспитанника, в помещении группы в свободном доступе не допускается.
8.4. Доступ работников к документам, содержащим персональные данные воспитанника, сведения о состоянии его здоровья, заключениях ПМПК и индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении, предоставляется только в объеме, необходимом соответствующему работнику для исполнения его должностных обязанностей.
8.5. Обработка персональных данных при разработке и реализации АОП ДО осуществляется с соблюдением принципов законности, целевого характера и минимизации объема обрабатываемых персональных данных. Не допускается включение в АОП ДО сведений о ребенке или его семье, не необходимых для достижения целей образовательной деятельности и создания специальных условий.

8.6. Электронная копия действующей АОП ДО и предусмотренные законодательством сведения о реализуемой образовательной программе размещаются на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения в составе обязательной информации об образовательной организации и обновляются не позднее десяти рабочих дней со дня утверждения программы или внесения в нее изменений. Размещаемые материалы не должны содержать персональные данные воспитанников и их родителей (законных представителей), заключения ПМПК, сведения о состоянии здоровья, материалы индивидуального сопровождения и иные сведения ограниченного доступа.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете ДОУ и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.
9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
9.3. Данное Положение о разработке адаптированной образовательной программы для детей ДОУ (АОП) принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1 настоящего Положения.
9.4. При утверждении настоящего Положения в новой редакции предыдущая редакция утрачивает силу с даты вступления в силу новой редакции, если приказом ДОУ не установлен иной срок.