Муниципальное учреждение
«Управление дошкольного образования
Гудермесского муниципального района»
«Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Родина» с. Шуани Гудермесского муниципального района»
(МБДОУ «Детский сад № 1 «Родина»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ
«Детский сад № 1 «Родина»
от 31.08.2026 г. № 59-од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F777AE919B6A5EE42F77DF77C103ADC1
Владелец: Гидалишова Роза Камиловна
Действителен: с 09.09.2026 до 03.12.2027

Положение об образовательной программе дошкольного образования «Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Родина» с. Шуани Гудермесского муниципального района»

31.08.2026

с. Шуани

1. Общие положения

1.1. Настоящее *Положение об основной образовательной программе дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 1 «Родина»* разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2026 **года**, приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года, приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 июня 2026 года , приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", которые действуют **с** 1 сентября 2026 года, Уставом дошкольного образовательного учреждения и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1.2. Данное Положение определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки образовательной программы дошкольного образования в ДОУ, требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

1.3. *Образовательная программа дошкольного образования* (далее – ОП ДО, Программа) – комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, разработанный дошкольным образовательным учреждением в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. ОП ДО не является совокупностью основной и дополнительных образовательных программ; дополнительные образовательные программы реализуются самостоятельно при наличии соответствующих правовых и организационных оснований.

1.4. Программа разрабатывается, утверждается и реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования и настоящим

Положением. Содержание и планируемые результаты разработанных ДОУ образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

1.5. Образовательные программы дошкольного образования определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права детей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе традиционными российскими духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.6. Образовательная программа дошкольного образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и содержит целевой, содержательный и организационный разделы, в каждом из которых отражаются обе части Программы, а также дополнительный раздел – краткую презентацию Программы. Учебный план, рабочие программы учебных предметов и формы промежуточной или итоговой аттестации не являются обязательными структурными элементами ОП ДО.

1.7. Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

1.8. ОП ДО разрабатывается рабочей группой, состав и руководитель которой утверждаются приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением. Проект ОП ДО рассматривается в порядке, установленном Уставом ДОУ и настоящим Положением об образовательной программе дошкольного образования.

1.9. Программа реализуется на русском языке как государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. Реализация ОП ДО на родном языке не должна осуществляться в ущерб получению образования на русском языке. Язык (языки) образования определяется локальным нормативным актом ДОУ в соответствии со статьей 14 Федерального закона № 273-ФЗ.

1.10. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

2. Цели и задачи Образовательной программы дошкольного образования

2.1. *Цель программы* – определение содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечение построения целостной педагогической деятельности направленной на полноценное всестороннее развитие ребёнка – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое – во взаимосвязи, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью.

2.2. Образовательная программа дошкольного образования направлена на решение следующих задач:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей

на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника ДОУ как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Образовательных программ ДО и организационных форм дошкольного образования, возможности использования формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.3. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии со следующим принципами:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- уважение личности ребенка;
- реализация ОП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников согласно Положению о взаимодействии ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.4. В Образовательной программе дошкольного образования учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком ОП ДО на разных этапах ее реализации.

3. Технология разработки Образовательной программы дошкольного образования

3.1. ОП ДО самостоятельно разрабатывается и утверждается ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Для обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в освоении адаптированной программы, разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования на основании рекомендаций ПМПК и с письменного согласия родителей (законных представителей) с учетом ФГОС ДО и ФАОП ДО.

3.2. ОП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

3.3. Разработка разделов ОП ДО распределяется между членами рабочей группы приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением с учетом их должностных обязанностей и профессиональной компетенции. Итоговый проект формируется рабочей группой как целостный документ.

3.4. Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

3.5. При разработке ОП ДО определяется продолжительность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, режим работы детского сада в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

3.6. Дошкольное образовательное учреждение может разрабатывать и реализовывать в группах различные ОП ДО с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе групп кратковременного пребывания детей, групп полного и продленного дня, групп круглосуточного пребывания, групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп .

3.7. Изменения в ОП ДО могут вноситься в связи с изменением законодательства, ФГОС ДО, ФОП ДО или ФАОП ДО, условий реализации Программы, состава реализуемых вариативных программ, а также по результатам внутренней оценки качества условий и процессов реализации ОП ДО. Индивидуальные достижения детей и степень «усвоения» Программы не могут использоваться как критерий утверждения либо изменения ОП ДО.

3.8. Изменения и дополнения в ОП ДО рассматриваются в порядке, установленном Уставом ДОУ, и утверждаются приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением до начала их применения. При необходимости изменения могут вноситься в течение года.

4. Требования к содержанию и структуре Образовательной программы дошкольного образования

4.1. Содержание ОП ДО должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области):

4.1.1. *Социально-коммуникативное развитие* направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОУ, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

4.1.2. *Познавательное развитие* направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

4.1.3. *Речевое развитие* включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

4.1.4. *Художественно-эстетическое развитие* предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

4.1.5. *Физическое развитие* предусматривает:
- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

4.2. Содержание ОП ДО должно отражать следующие аспекты образовательной среды для воспитанника ДОУ:
- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.3. 4.3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО структуры ОП ДО включает:
- обязательную часть;
- часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обе части Образовательной программы дошкольного образования являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

4.4. Обязательная часть ОП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может включать направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и (или) созданные ими самостоятельно. Выбранное содержание должно соответствовать ФГОС ДО, ФОП ДО, образовательным потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива и условиям ДОУ.
4.6. Объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание и планируемые результаты Образовательной программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.
4.7. Образовательная программа дошкольного образования включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
4.7.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.
Пояснительная записка должна раскрывать:
- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы дошкольного образования конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья) [2, пункт 2.11.1]. В соответствии из ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных обязательных достижений. Планируемые результаты освоения ФОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.
4.7.2. Содержательный раздел представляет общее содержание ОП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.
Содержательный раздел Образовательной программы дошкольного образования включает:
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Образовательной программы дошкольного образования представлены:
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Образовательной программы дошкольного образования учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ или группы.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Образовательную программу дошкольного образования, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации ОП ДО для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья ОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Образовательную программу дошкольного образования в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей. В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется ДОУ самостоятельно.

4.7.3. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .

4.8. Обязательная часть ОП ДО должна соответствовать ФОП ДО и оформляется в виде ссылки на нее. Часть Образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

4.9. Дополнительным разделом Образовательной программы дошкольного образования является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. В краткой презентации ОП ДО должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОУ, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- ссылка на федеральную программу;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

5. Требования к условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования

5.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

5.2. Условия реализации Образовательной программы дошкольного образовательного учреждения должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

5.3. Данные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников ДОУ;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников дошкольного образовательного учреждения;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.

5.4. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ОП ДО

5.4.1. Для успешной реализации ОП ДО должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника ДОУ и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

5.4.2. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником ДОУ в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника);
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции;
- особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников ДОУ (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Положением о работе педагога-психолога в ДОУ.

Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.4.3. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5.4.4. В целях эффективной реализации Образовательной программы дошкольного образования должны быть созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

5.4.5. ДОУ должна создавать возможности:

- для предоставления информации об Образовательной программе дошкольного образования семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Образовательной программы дошкольного образования, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Образовательной программы дошкольного образования.

5.4.6. Объем образовательной нагрузки, продолжительность занятий, режим дня и иные условия организации образовательной деятельности должны соответствовать СанПиН 1.2.3685-21 и санитарным правилам СП 2.4.2.4283-26.

5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

5.5.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ОП ДО (далее – участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
5.5.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
5.5.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

5.5.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

5.6. Требования к кадровым условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования

5.6.1. Реализация ОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками дошкольного образовательного учреждения. В реализации Программы могут также участвовать научные работники ДОУ. Иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования.

5.6.2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ОП ДО, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

5.6.3. Необходимым условием качественной реализации Образовательной программы дошкольного образования является ее непрерывное сопровождение педагогическими и

учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в группе.

5.6.4. Педагогические работники, реализующие ОП ДО, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в пункте 5.4.3 настоящего Положения.

5.7. Требования к материально-техническим условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования

5.7.1. Требования к материально-техническим условиям реализации ОП ДО включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению ОП ДО (учебно-методический комплект, оборудование и оснащение.

5.8. Требования к финансовым условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования

5.8.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию ОП ДО в соответствии со ФГОС ДО.

5.8.2. Финансовые условия реализации Образовательной программы дошкольного образования должны:

- обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО;
- обеспечивать реализацию обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников детского сада;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации ОП ДО, а также механизм их формирования.

5.8.3. Финансирование реализации Образовательной программы ДОУ должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

6. Требования к результатам освоения Образовательной программы дошкольного образования

6.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования.

6.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации ОП ДО, а также от ее характера, особенностей развития детей и дошкольного образовательного учреждения, реализующего Программу.

6.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников ДОУ. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации детей.
.4. Целевые ориентиры ОП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ОП ДО целевых ориентиров предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

7. Порядок разработки Образовательной программы дошкольного образования, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений

7.1. Основная образовательная программа ДОУ разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.
7.2. Состав рабочей группы, ее руководитель и сроки разработки ОП ДО утверждаются приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением. Предложения о составе рабочей группы могут вноситься коллегиальными органами управления в пределах их компетенции, установленной Уставом ДОУ.
7.3. Проект ОП ДО рассматривается коллегиальным органом управления в пределах компетенции, установленной Уставом дошкольного образовательного учреждения, и представляется заведующему ДОУ для утверждения.
7.4. Если проект ОП ДО не соответствует настоящему Положению, ФГОС ДО, ФОП ДО, а при разработке адаптированной программы – ФАОП ДО, заведующий дошкольным образовательным учреждением направляет проект рабочей группе на доработку с указанием выявленных несоответствий.
7.5. ОП ДО утверждается приказом заведующего ДОУ до начала ее реализации. Ежегодное переутверждение Программы не требуется, если в нее не вносятся изменения. Изменения утверждаются приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.
7.6. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в Образовательную программу дошкольного образования могут быть:

- изменения обязательных требований законодательства Российской Федерации, ФГОС ДО, ФОП ДО или ФАОП ДО;
- изменение условий реализации ОП ДО или состава части, формируемой участниками образовательных отношений;
- результаты внутренней оценки качества условий и процессов реализации ОП ДО;
- предложения коллегиальных органов управления и участников образовательных отношений, внесенные в пределах их компетенции.

7.7. Все изменения и (или) дополнения в Программу должны соответствовать настоящему Положению, ФГОС ДО, ФОП ДО и, когда применимо, ФАОП ДО и утверждаются приказом заведующего ДОУ. Сведения об изменениях фиксируются в листе регистрации изменений либо ОП ДО утверждается в новой редакции.
7.8. Утвержденная ОП ДО является документом дошкольного образовательного учреждения. При включении в нее материалов третьих лиц должны соблюдаться требования законодательства об авторском праве и условия использования соответствующих материалов.

8. Оформление основной образовательной программы ДОУ

8.1. Текст Образовательной программы дошкольного образования набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац – 1 режим табуляции, поля: слева – 2,5 см, справа – 1,5 см,

сверху – 2 см, снизу – 2 см, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.
8.2. ОП ДО оформляется на бумажном носителе и (или) в электронной форме в соответствии с правилами делопроизводства дошкольного образовательного учреждения. Утверждение ОП ДО оформляется приказом заведующего. Прошивка, заверение печатью и иные реквизиты бумажного экземпляра применяются, если это предусмотрено правилами делопроизводства ДОУ.
8.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Нумерация приложений определяется правилами делопроизводства дошкольного образовательного учреждения. На титульном листе указываются наименование Программы, полное наименование ДОУ в соответствии с ее уставом, гриф утверждения, реквизиты приказа об утверждении, населенный пункт и год разработки. Гриф рассмотрения указывается, если рассмотрение предусмотрено Уставом ДОУ.
8.4. Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, вида и характеристики, количества страниц.
8.5. Утвержденная ОП ДО размещается на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения в составе обязательной информации об образовательной организации. Сведения и документы на официальном сайте обновляются не позднее десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них изменений, если иной срок не установлен законодательством Российской Федерации.

9. Контроль реализации Образовательной программы дошкольного образования

9.1. Внутренняя оценка качества образования и контроль реализации ОП ДО направлены на оценку условий, организации и полноты реализации Программы, а также на принятие управленческих решений по их совершенствованию. Такая оценка осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом дошкольного образовательного учреждения и не является промежуточной или итоговой аттестацией воспитанников.
9.2. Результаты внутренней оценки рассматриваются уполномоченным коллегиальным органом в пределах его компетенции, установленной Уставом ДОУ, и используются заведующим для принятия управленческих решений.
9.3. Система внутренней оценки качества образования не может включать тестирование, ранжирование, сравнение детей между собой либо оценку достижения ими целевых ориентиров ФГОС ДО. Педагогическая диагностика допускается только для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей; участие ребенка в ней не влечет выставления отметок, принятия решений о переводе, допуске или отчислении.
9.4. Порядок внутренней оценки определяет ее направления и показатели, методы, сроки, ответственных лиц, формы обобщения результатов и принимаемые управленческие решения. Обработка сведений о детях осуществляется с соблюдением законодательства о персональных данных и режима конфиденциальности.

10. Хранение Образовательной программы дошкольного образования

10.1. Утвержденный оригинал ОП ДО на бумажном носителе и (или) в электронной форме хранится в месте, определенном номенклатурой дел и правилами делопроизводства дошкольного образовательного учреждения. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к актуальной редакции Программы.
10.2. Неактуальные рабочие копии изымаются из использования либо маркируются так, чтобы исключить их применение вместо действующей редакции.
10.3. Рабочие материалы педагогического планирования хранятся в порядке и в местах, установленных локальными актами ДОУ, с соблюдением требований к защите персональных данных воспитанников.
10.4. Сроки хранения ОП ДО и документов по ее разработке, утверждению и изменению устанавливаются номенклатурой дел дошкольного образовательного учреждения в

соответствии с законодательством об архивном деле и действующими перечнями типовых архивных документов. Действующая редакция хранится в течение всего периода ее действия.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение об образовательной программе дошкольного образования является локальным нормативным актом ДОУ, рассматривается или принимается коллегиальным органом только в случае и в пределах компетенции, установленных Уставом ДОУ, и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением. При принятии Положения, затрагивающего права воспитанников или работников, в предусмотренных законом случаях учитывается мнение советов родителей, а также в порядке и случаях, предусмотренных трудовым законодательством, представительных органов работников при наличии соответствующих органов.

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

11.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 11.1 настоящего Положения.

11.4. При утверждении Положения об основной образовательной программе дошкольного образования (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

11.5. Положение и изменения к нему доводятся до сведения работников, чьи функции связаны с разработкой и реализацией ОП ДО. Актуальная редакция должна быть доступна участникам образовательных отношений в объеме и порядке, установленных законодательством Российской Федерации.