

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Родина» с. Шуани Гудермесского муниципального района»

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА»

**Конспект организационной образовательной деятельности по
формированию элементарных математических представлений
во второй младшей группе**

Воспитатель:

Мажидова Асет Сулеймановна

Конспект занятия по математике во 2 младшей группе

Тема: «Стоит в поле теремок. Счет до пяти».

Цель: развивать математические способности детей,

Задачи:

закрепить знания детьми геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник);

закрепить ранее сформированные представления : «короткий - длинный»;

закрепить умение понимать вопрос «Сколько?»;

формировать умения составлять цепочку (ряд) из геометрических фигур по заданному образцу;

проверить у детей знания цвета(красный, зеленый, синий, желтый, белый).

Оборудование: мольберт.

Демонстрационный материал: картинки животных (мышка, лягушка, заяц, лиса, медведь); теремок, флажки разного цвета.

Раздаточный материал: геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг), картонные ёлочки и грибочки, флажки разного цвета, бумага.



Ход занятий.

Здравствуйтесь, ребята!

-Ребята, а давайте вспомним сказку? (Ответы детей) А для того, чтобы вспомнить сказку нам нужно отгадать загадку.

Звери жили в доме том,

Но медведь сломал их дом,

Он залезть в него не смог...

Это сказка ... (ТЕРЕМОК)

Правильно! Молодцы, ребята! А вот и наш теремок. (Показывает теремок на доске)

Воспитатель (доставая игрушечную мышку):

Стоит в поле терем – теремок

Он ни низок, ни высок,

По поле мышка бежала,

Теремок увидала.

- А к теремку две дорожки ведут: одна длинная, а другая – короткая. Мышка задумалась, по какой дорожке она быстрее доберется до теремка по длинной или по короткой?

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете?

Дети: По короткой дорожке.

Воспитатель: Да, правильно, по короткой дорожке она быстрее добежит до домика, а теперь нам нужно правильно указать ей, где короткая дорожка.

Молодцы ребята, вы правильно нашли короткую дорожку. Мышка быстро добралась до теремка и стала там жить – поживать.

Воспитатель: Ребята скажите, сколько зверушек живет сейчас в теремке?

Дети: Один.

Воспитатель (доставая игрушечную лягушку):

Стоит в поле терем – теремок,

Он ни низок, ни высок.

Лягушка скачет по болоту

В теремке ей жить охота.

Пока лягушка скакала, бусы потеряла. Плачет она и просит нас помочь ей.

- Ну что, ребята, поможем лягушке?

Дети: Да.

Воспитатель: Посмотрите, у вас на столах лежат геометрические фигуры, вот из них мы и выложим лягушке бусы. (Дети выкладывают бусы из геометрических фигур)

Воспитатель: Молодцы ребята, красивые бусы у нас получились и лягушке очень понравились. А лягушка интересуется, знаете ли вы цвета? Давайте покажем лягушке, что мы знаем цвета. Покажите мне синий квадрат, красный треугольник, зеленый круг, Молодцы!

Вот и лягушка стала жить в теремке вместе с мышкой.

Воспитатель: Сколько теперь зверушек живет в теремке?

Дети: Два.

Воспитатель: Тут на опушку выскочил зайчик, а там ёлочки в ряд стоят. У вас на столах лежат ёлочки, выложите их в ряд. Помните, что выкладываем мы слева на право.

Воспитатель: Ребята скажите, сколько ёлочек вы выложили?

Дети: Много.

Воспитатель: Прыгал зайчик и увидел под одной ёлочкой грибок. Поставьте под одной ёлочкой грибок.

Воспитатель: Сколько грибов растет под ёлкой?

Дети: Один.

Воспитатель: А ёлочек сколько?

Дети: Много.

Воспитатель: Чего больше, грибов или елочек?

Дети: Ёлочек.

Воспитатель: Потом заяц заглянул под все ёлочки и увидел, что под каждой ёлочкой грибы выросли. Поставьте под каждую ёлочку по одному грибочку.

Воспитатель: Сколько теперь грибов?

Дети: Столько, сколько и ёлочек, поровну, одинаково.

Воспитатель: А зайка хочет, чтобы мы с ним поиграли.

Ребята, а давайте поиграем с зайкой?

Дети: Да.

Воспитатель: **Физ.минутка «Зайка».**

«Зайке холодно сидеть, нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз, на носочках потянись,

Лапки ставим на бочок, на носочках скок, скок, скок».

Воспитатель: Прибежал зайка к теремку и попросился пустить его жить в теремок. И стали они жить вместе. Сколько зверушек стало жить в теремочке?

Дети: Три.

Воспитатель: Тише, тише, не шумите

Кто – то к нам идет сюда.

Ну, конечно же лиса.

Лиса попросилась пустить ее в теремок жить, а за это она украсит теремок флажками.

Проводится игра **«Что изменилось»**

Наступила ночь, все закрыли глазки (убирается один флажок). Утром все проснулись, открыли глаза и увидели, что одного флажка не хватает. Нет флажка какого цвета (игра повторяется несколько раз).

Воспитатель: Сколько сейчас стало жить зверушек в теремочке?

Дети: Четыре.

Воспитатель:

А по лесу уж медведь идет,

Вдруг увидел теремок и как заревет:

«Пустите и меня в теремок»

Испугались звери, влезет ли медведь в теремок?

Дети: Нет.

Воспитатель: А почему?

Дети: Потому, что теремок маленький, а медведь большой.

Воспитатель: Что же делать ребята, медведю, ведь холодно будет на улице жить?

Дети: Нужно построить новый теремок побольше, чтобы все поместились.

Воспитатель: Правильно, ребята, надо строить теремок по больше, чтобы все зверюшки поместились.

Воспитатель: Ребята, скажите, сколько зверушек будет жить в новом большом теремке?

Дети: Пять.

Воспитатель: Правильно. Молодцы, ребята!

Рефлексия

Мы с вами после занятия построим большой теремок.

-А сейчас скажите, в какой сказке мы с вами побывали?

-Понравилась вам сказка?

-Что мы делали в сказке?

-Кому мы помогали?

Молодцы , ребята, со всеми заданиями вы справились. Мне понравилось, что вы были внимательными, активными.

